

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Правительство
Санкт-Петербурга
Комитет по
образованию



Семинар-практикум

«Наставничество: от примера к мастерству, опыту и успеху»



28.03.2023



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

«Наставничество: от примера к мастерству, опыту и успеху»

- ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга
 - ❑ «Стратегия наставничества в ДОУ: новые формы и практики»
 - ❑ «Интерактивное взаимодействие «В центре внимания-наставник»»

- ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
 - ❑ «Здоровьесбережение в парадигме наставничества»

- ГБДОУ детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга
 - ❑ «Лига наставничества» - вектор социальной и профессиональной активности педагога»



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



«Стратегия наставничества в ДОУ: новые формы и практики»

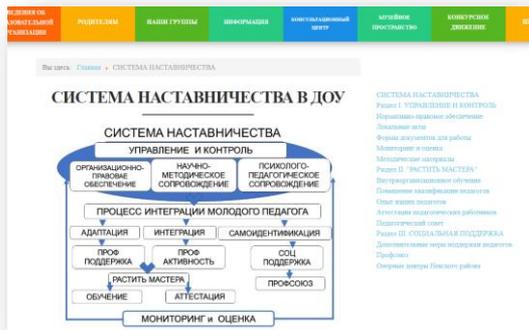
Харитonenкова Ирина Александровна, заместитель
заведующего ГБДОУ детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга

Залукаева Мария Дмитриевна, старший
воспитатель ГБДОУ детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



"РАСТИТЬ МАСТЕРА"

- Внутриорганизационное обучение
- Опыт наших педагогов
- Аттестация педагогических работников

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Дополнительные меры поддержки педагогов
- Профсоюз



УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

- Нормативно-правовое обеспечение
- Локальные акты
- Формы документов для работы
- Мониторинг и оценка
- Методические материалы



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Локальные акты

БЛОК-СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОО



- [Приказ_о_наставничестве.pdf](#)
- [Индивидуальный_план_наставника_Приложение_1.pdf](#)
- [Список_наставников_и_наставляемых_Приложение_2.pdf](#)
- [Положение_о_наставничестве_Приложение_3.pdf](#)

Формы документов для работы

- [План_работы_детского_сада_по_наставничеству.pdf](#)
- [Примерный_план_работы_наставника.pdf](#)
- [Методические_рекомендации_для_ДОО.pdf](#)
- [Программа_наставничества_ДОО.pdf](#)

Мониторинг и оценка

- [АНКЕТА_ДЛЯ_НАСТАВНИКА.pdf](#)
- [АНКЕТА_ДЛЯ_СТАЖЕРА.pdf](#)
- [ИТОГОВАЯ_ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ_КАРТА.pdf](#)
- [КОМПЛЕКТ_ДИАГНОСТИЧЕСКИХ_МАТЕРИАЛОВ_ДЛЯ_ИССЛЕДОВАНИЯ_УСПЕШНОСТИ_ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ_СИСТЕМЫ_НАСТАВНИЧЕСТВА_В_ДОО](#)





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

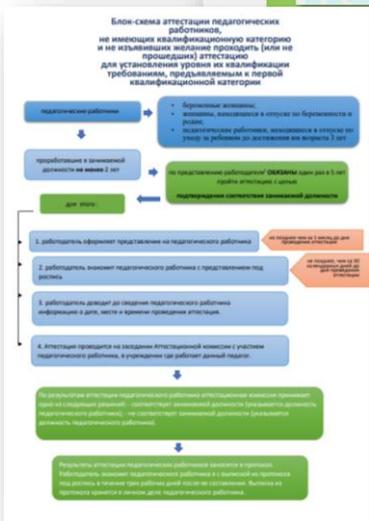
«РАСТИТЬ МАСТЕРА»

ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Организация внутрифирменного обучения,
как средство повышения квалификации
педагогов в ДОУ



Архилова Елена Алексеевна,
заведующий
Крундышева Бера Ивановна,
зам. заведующей
Долматова Людмила Алексеевна,
научный руководитель
Залукаева Мария Дмитриевна,
воспитатель



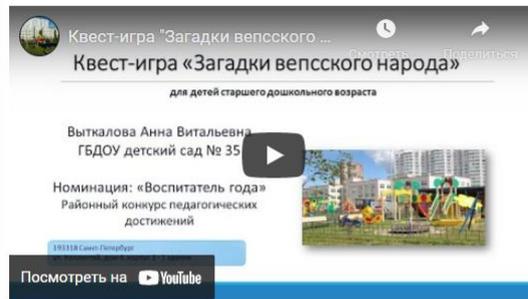
рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию
этапа динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента,
способствующего реализации образовательной программы дошкольного
образования

по оценке качества образовательного процесса и эффективности
мониторинг на принципах SMART

ОПЫТ НАШИХ ПЕДАГОГОВ

ВЫТКАЛОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА

Участие в конкурсе педагогических достижений "Мир в твоих руках", 2021, номинация
"Воспитатель года"



Квест-игра "Загадки вепского народа"





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Нормативно-правовое регулирование мер социальной поддержки педагогических работников



"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Документ: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.09.2021 № 651 "Об установлении единовременной денежной выплаты отдельным категориям граждан в Санкт-Петербурге"

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 03.09.2021 № 2508-р "Об утверждении перечня должностей и профессий работников государственных организаций"

Документ: Заявление о предоставлении дополнительных мер социальной поддержки работников государственных учреждений

ПРОФСОЮЗ

ПЕРВИЧНАЯ
ПРОФСОЮЗНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ГБДОУ детского сада № 35



Задачи



Предохранительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Заключение соглашений, коллективных договоров в интересах работников;

Правозащитная функция. Оказание консультационно-средствейной помощи;

Социальное страхование. Участие в создании нормальных условий труда. Система труда;

Участие в решении вопросов защиты профессиональных интересов работников образования;

Организация культурно-массовой работы. Организация экскурсий, пикников;

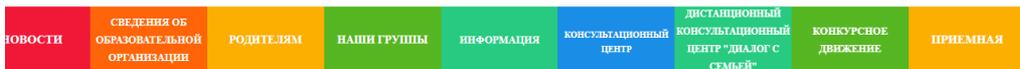


XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга



Вы здесь: [Главная](#) > [Информация](#) > [Наставничество](#)

НАСТАВНИЧЕСТВО

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

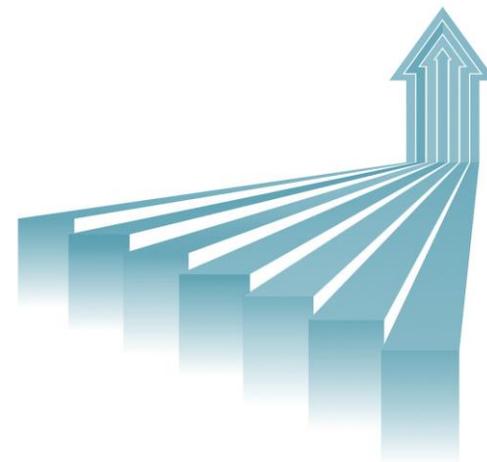
Вебинар Министерства Просвещения «Наставничество педагогических работников: задачи, итоги, перспективы»

Документы по наставничеству

[Приказ об утверждении положения о системе \(целевой модели\) наставничества,](#)
[Положение о наставничестве ГБДОУ № 35,](#)

Вебинар "Пять составляющих успешного внедрения менторинга"

Наставничество
Документы по наставничеству
ИОП Система наставничества ДОУ
ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ИМЦ
НЕВСКОГО РАЙОНА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА СПБ
АППО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО
НАСТАВНИЧЕСТВУ
Мероприятия Наставничество
Программа наставничества в ЦВР
"Академический"





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Знакомство

Активное слушание - одновременное сочетание трех составляющих:

**внимательно слушать, показывая это;
воспринимать и анализировать информацию;
применять ее в дальнейшей коммуникации.**



Правила:

- Принимать людей со всеми их изъяснами. Необходимо строго контролировать эмоции и личные оценки, так как они мешают верно понимать слова.
- Устанавливать лишь зрительный контакт. Старайтесь не переводить глаза на внешние предметы либо одежду говорящего. Держите взгляд на уровне лица.
- Задавать вопросы. Речь идет о корректном уточнении смысла, что демонстрирует ваш неподдельный интерес к объекту обсуждения.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Знакомство. Диагностика

Достижение саморазвития это постоянное планирование для свершения текущих и долгосрочных целей в личной и профессиональной жизни

Сильные стороны

- Каковы ваши самые большие преимущества?
- В какой работе вы действительно хороши?
- Какие навыки нравятся людям в вас?
- Что у вас получается лучше, чем у ваших коллег?
- Чем вы больше всего довольны?
- Какой ваш жизненный опыт выделяет вас среди других?





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Знакомство. Диагностика

Достижение саморазвития это постоянное планирование для свершения текущих и долгосрочных целей в личной и профессиональной жизни



Области совершенствования

- Какими навыками и компетенциями вам нужно обладать, чтобы совершенствоваться?
- Какие навыки есть у других, которые вы хотели бы иметь у себя?
- Какая деятельность в вашем учреждении поможет вам освоить новые навыки?
- Какие курсы вам нужны, чтобы двигаться вперед?
- Какие возможности для развития существуют в вашей повседневной профессиональной жизни?
- Как вы будете отслеживать достигнутый вами прогресс?



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Знакомство. Диагностика

Достижение саморазвития это постоянное планирование для свершения текущих и долгосрочных целей в личной и профессиональной жизни

Желания

- Вы хотите стать лучшим воспитателем?
- Вы хотите получить практический опыт ?
- Вы хотите поделиться своим опытом с другими?

Результаты

- Что значило бы для вас достижение этих целей?
- Что означает для вас этот успех и как он повлияет на вас?
- Как изменилась бы ваша жизнь, если бы вы изменились так, как хотите видеть себя?
- Как вы будете оценивать свое развитие в областях, которые вы определили?

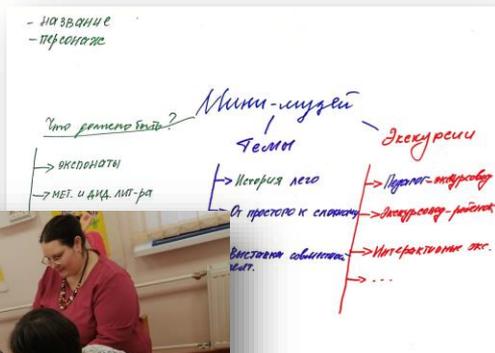
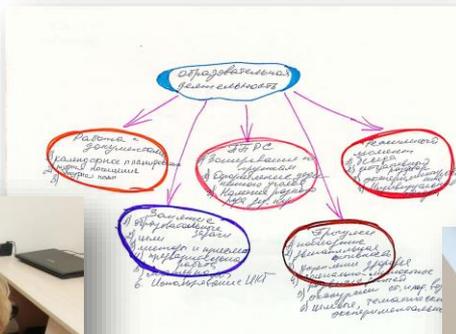


XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Второй этап. Диагностика. Планирование

Технологии критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Диагностика. Планирование

Fishbone



Хвост рыбы — ваш вывод. Это может быть умозаключение, оценка или решение.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Диагностика. Планирование

Ментальная карта (интеллект-карта) — древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей.



Персонализированный план развития наставляемого под руководством наставника				
Рольевая модель: «опытный воспитатель (педагог) – молодой специалист»				
Форма наставничества: очная, дистанционная				
Ф.И.О. наставляемого Бакум Е.И.				
Ф.И.О. и должность наставника: Захарова Т.Н., воспитатель				
Срок осуществления плана: с «01» 09.2022 г. по «31» 05.2022 г.				
	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Результаты и оценка наставника
1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ процесса наставничества	1 – 2 недели сентября	очно; диалог,	
1.2	Диагностика или самодиагностика профессиональных дефицитов и определения приоритетных направлений развития наставляемого	Сентябрь	очно; обсуждение анкетирование	
2. Планирование				
2.1	Развивающая беседа с наставником, для уточнения зон развития и особенностей организации образовательного процесса в ДООУ	Сентябрь 4 недели	очно; диалог, (возможно – групповая)	
2.2	Знакомство с основной и дополнительной литературой, информационными источниками методического кабинета, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	Октябрь 4 недели	очно, дистанционного	
3. Практические решения				





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Первый этап. Диагностика. Планирование

Кластеры - объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.



Персонализированный план
развития наставляемого под руководством наставника

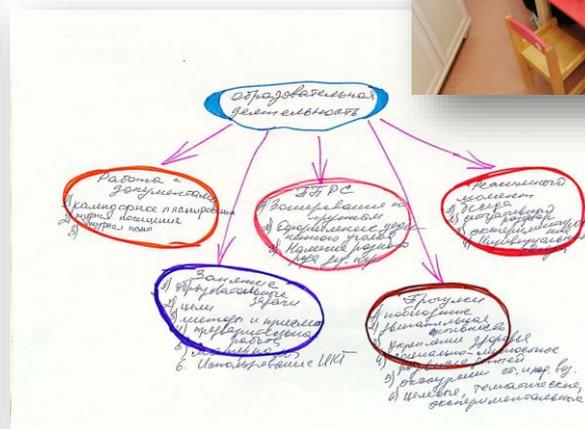
Рольная модель: «опытный специалист в конкретном направлении дошкольного образования» - недостаточно опытный или неопытный в данной сфере специалист»

Форма наставничества: очная, дистанционная: Архиреева Н.Ю., Гавриленко Е.Е., Поволзьева Е.А., Цибина И.С., Чурилова Т.

Ф.И.О. и должность наставника: Дмитриева О.С., воспитатель

Срок осуществления плана: с «01» 09.2022 г. по «31» 05.2022 г.

	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Результаты и оценка наставника
1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ процесса наставничества	1-2 недели сентября	очно, диалог,	
1.2	Диагностика или самодиагностика профессиональных дефицитов и определения приоритетных направлений развития наставляемого	Сентябрь	очно, обсуждение анкетирование	
2. Планирование				
2.1	Развивающая беседа с наставником, для уточнения зон развития и особенностей организации мини-музеев в группах ДОУ	Сентябрь, 4 недели	очно, диалог, (возможно - групповая)	
2.2	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	Сентябрь	очно, диалог, консультация	





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Взаимодействие наставника и наставляемого

- 1) Признайте, что проблема существует.
- 2) Определите, в чем она состоит.
- 3) Используйте наблюдение и соберите факты, чтобы у вас было достаточно информации о проблеме.
- 4) Проведите мозговой штурм и выдвиньте несколько версий возможного решения.
- 5) Выберите решения и установите цели, которых вы должны достичь.
- 6) Определите трудности, которые могут помешать достижению вашей цели.
- 7) Попробуйте осуществить ваше решение и оценивайте свои результаты.
- 8) Продолжайте действовать, измените или отвергните принятое решение. Если необходимо, повторите процесс сначала.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Совместимость наставника и специалиста

Межличностная совместимость - взаимное приятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности – ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темпераментов, темпа и ритма психофизиологических реакций и других значимых психологических характеристик (Свенцицкий А.Л.).

Уровни совместимости:

- Психофизиологический
- Психологический
- Социально-психологический

**Александрова Татьяна
Владимировна,**
педагог-психолог, кандидат
психологических наук,
доцент кафедры возрастной
психологии и педагогики
семьи РГПУ им. А.И. Герцена



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Темпераментная совместимость

Стабильные симпатии	сангвиник-меланхолик сангвиник-флегматик меланхолик-меланхолик
Нестабильные симпатии	холерик-холерик флегматик-меланхолик



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Темперамент и особенности установления контакта

Тип темперамента	Особенности установления контакта
Сангвиник	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Быстрота реакции в общении,<input type="checkbox"/> Лёгкость знакомства,<input type="checkbox"/> Широта круга общения,<input type="checkbox"/> Высокая активность,<input type="checkbox"/> Неустойчивость в общении,<input type="checkbox"/> Высокое стремление к принятию.
Флегматик	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Медленность реакций,<input type="checkbox"/> Пассивность общения,<input type="checkbox"/> Трудно привыкают к людям,<input type="checkbox"/> Устойчивы в сохранении контактов,<input type="checkbox"/> Низкое стремление к принятию
Холерик	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> чрезмерная подвижность и импульсивность в общении,<input type="checkbox"/> быстрота установления межличностных контактов,<input type="checkbox"/> теряет к ним всякий интерес к партнёру, который не соответствует ожиданиям
Меланхолик	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Робость, осторожность в контактах,<input type="checkbox"/> Повышенное интуитивное восприятие отношения к себе окружающих людей,<input type="checkbox"/> Чрезмерная чувствительность,<input type="checkbox"/> Постоянная потребность в сопереживании.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

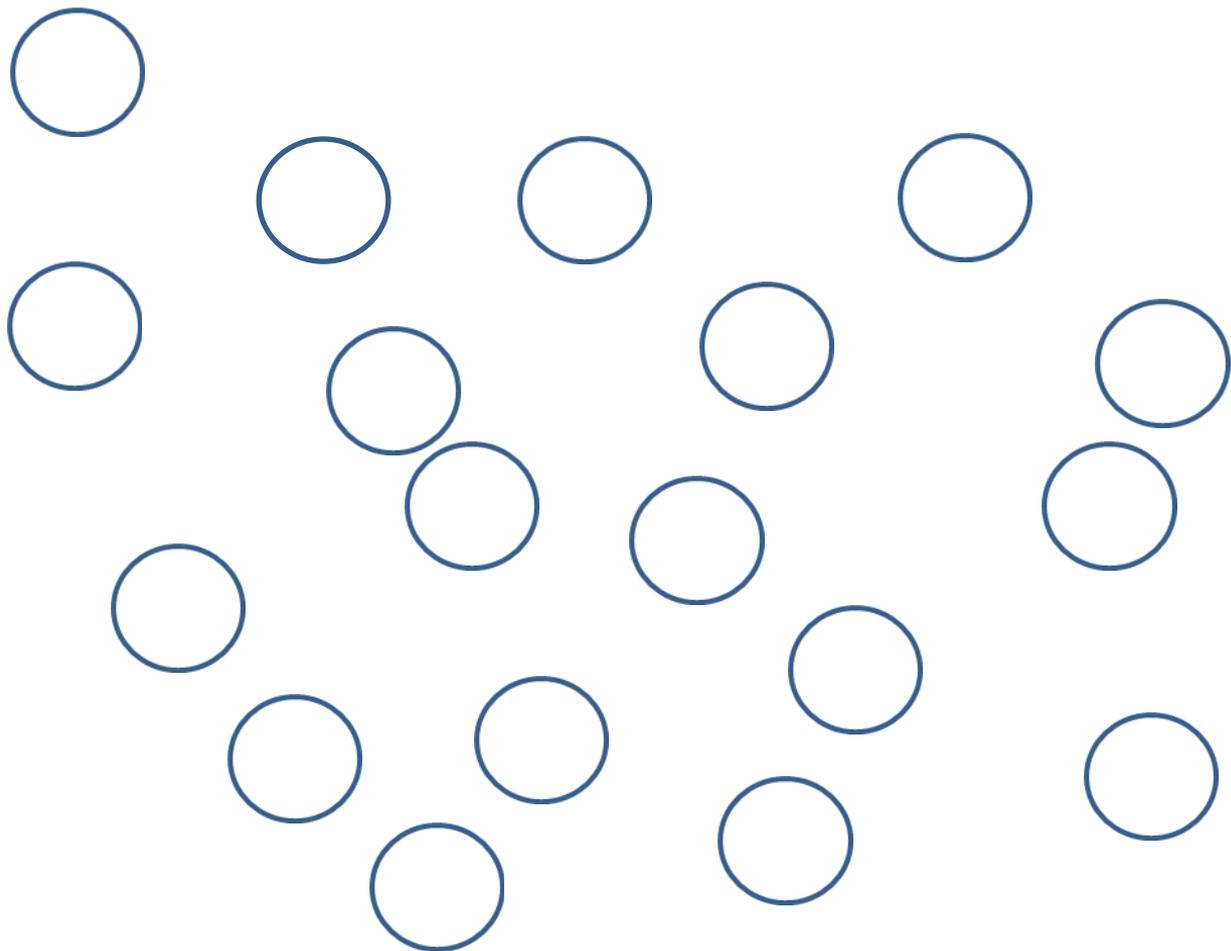
XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Визуал	Аудиал	Кинестет
Смотреть	Слушать	Прикасаться
Представлять	Говорить	Трогать
Вставать	Молчать	Хлопать
Наблюдать	Ругаться	Брать
Подсвечивать	Чавкать	Приглаживать
Описывать	Вопить	Сжимать
Направлять	Шуметь	Держать
Различать	Усиливать	Чувствовать
Казаться	Звенеть	Расслабляться
Резкий	Звать	Весомый,
Святящийся	Объявлять	Спокойный,
Яркий	Смеяться	Душевный,
Разноцветный	Говорящий	Невыносимый
Радужный	Глухой	Крепкий
Гигантский	Поющий	Прочный
Маленький	Болтливый	Твердый
Открытый	Тихий	Вялый
Удаленный	Молчаливый	Мягкий
Широкий	Мелодичный	Ледяной
	Неслыханный	Горячий
	Ритмичный	
	Благозвучный	
	Звонкий	



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Коммуникативное упражнение «Семь богатырей»



**Старковская Анна
Владимировна,**
педагог-психолог
ГБДОУ № 35
Невского района
Санкт-Петербурга



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Визуал	Аудиал	Кинестет
Смотреть	Слушать	Прикасаться
Представлять	Говорить	Трогать
Вставать	Молчать	Хлопать
Наблюдать	Ругаться	Брать
Подсвечивать	Чавкать	Приглаживать
Описывать	Вопить	Сжимать
Направлять	Шуметь	Держать
Различать	Усиливать	Чувствовать
Казаться	Звенеть	Расслабляться
Резкий	Звать	Весомый,
Святящийся	Объявлять	Спокойный,
Яркий	Смеяться	Душевный,
Разноцветный	Говорящий	Невыносимый
Радужный	Глухой	Крепкий
Гигантский	Поющий	Прочный
Маленький	Болтливый	Твердый
Открытый	Тихий	Вялый
Удаленный	Молчаливый	Мягкий
Широкий	Мелодичный	Ледяной
	Неслыханный	Горячий
	Ритмичный	
	Благозвучный	
	Звонкий	



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Наставничество в парадигме здоровьесбережения

ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Береговая Анастасия Валерьевна - *педагог-психолог*

Журжерова Татьяна Викторовна – *заместитель заведующего по УВР*

Сеничева Людмила Николаевна – *воспитатель*

Фролова Ирина Андреевна – *инструктор по физическому развитию*



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Здоровье в структуре ценностей молодежи



Положительное отношение к здоровью и ЗОЖ - один из элементов профессиональной культуры и профессионального потенциала



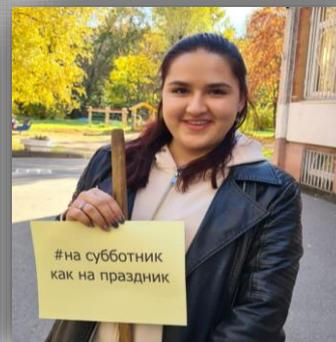
Здоровье молодежи фактор нормального функционирования общества в целом



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Здоровье в структуре ценностей молодежи





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Современное пространство ДОУ

- Флешмобы
- Хештеги
- Интерактивные мероприятия



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Пространство ДОУ меняется сохраняя традиции





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

План работы с молодыми специалистами в парадигме здоровьесбережения

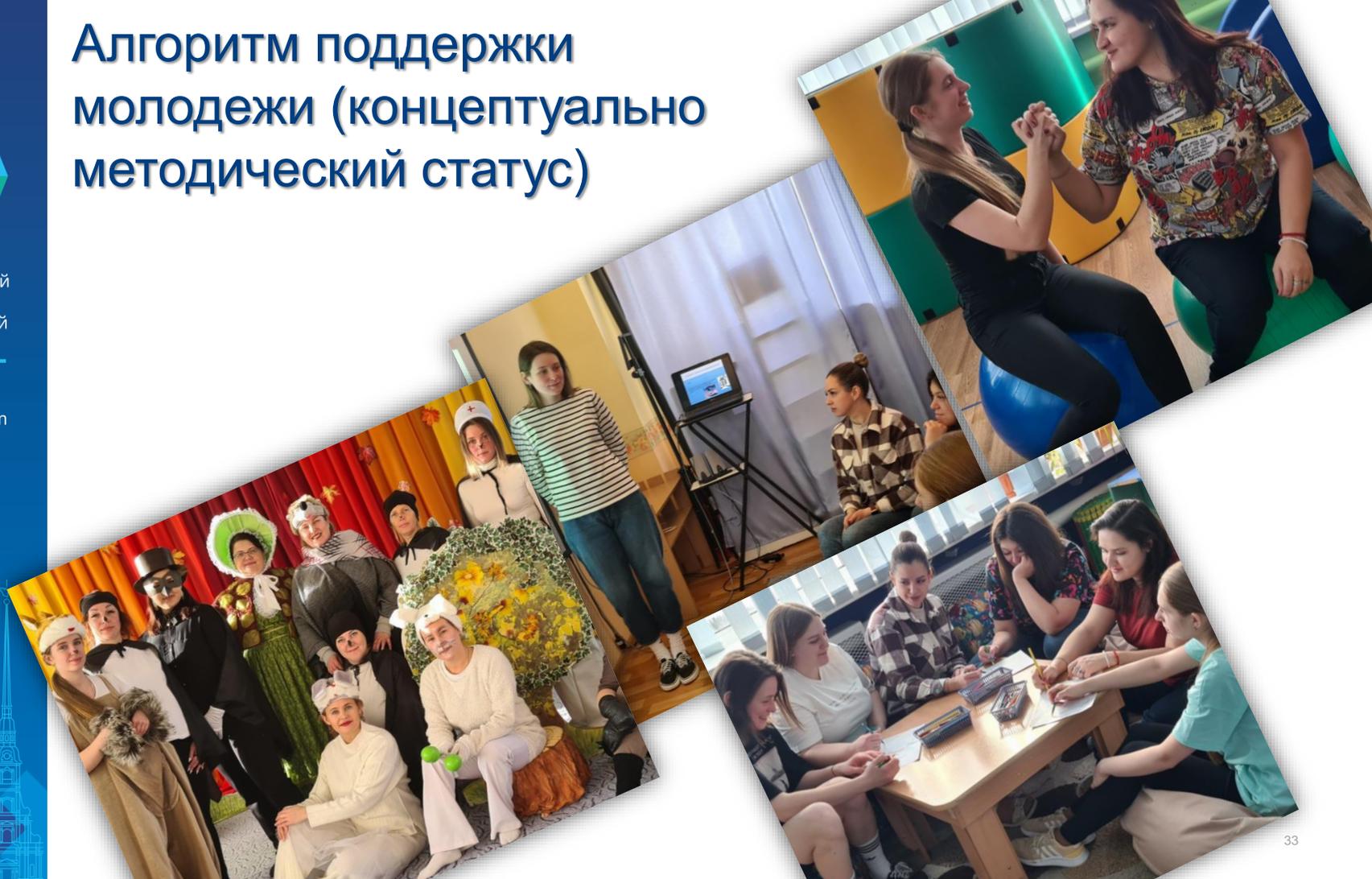
- Регулярные беседы с психологом.
- Индивидуальная работа в рамках арт-терапевтических сессий по решению конкретных проблем.
- Встречи - тренинги для молодых педагогов.
- Занятия в театральной студии ДОУ
- Освоение дыхательных практик, мышечной релаксации. Занятия в оздоровительной секции ДОУ.
- Организация неформальных оздоровительных мероприятий.
- Использование интернет-ресурсов для знакомства с оздоровительными мировыми практиками, для онлайн-работы в малых группах.
- Самопроектирование в контексте здоровьесбережения.



Алгоритм поддержки молодежи (концептуально методический статус)

XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

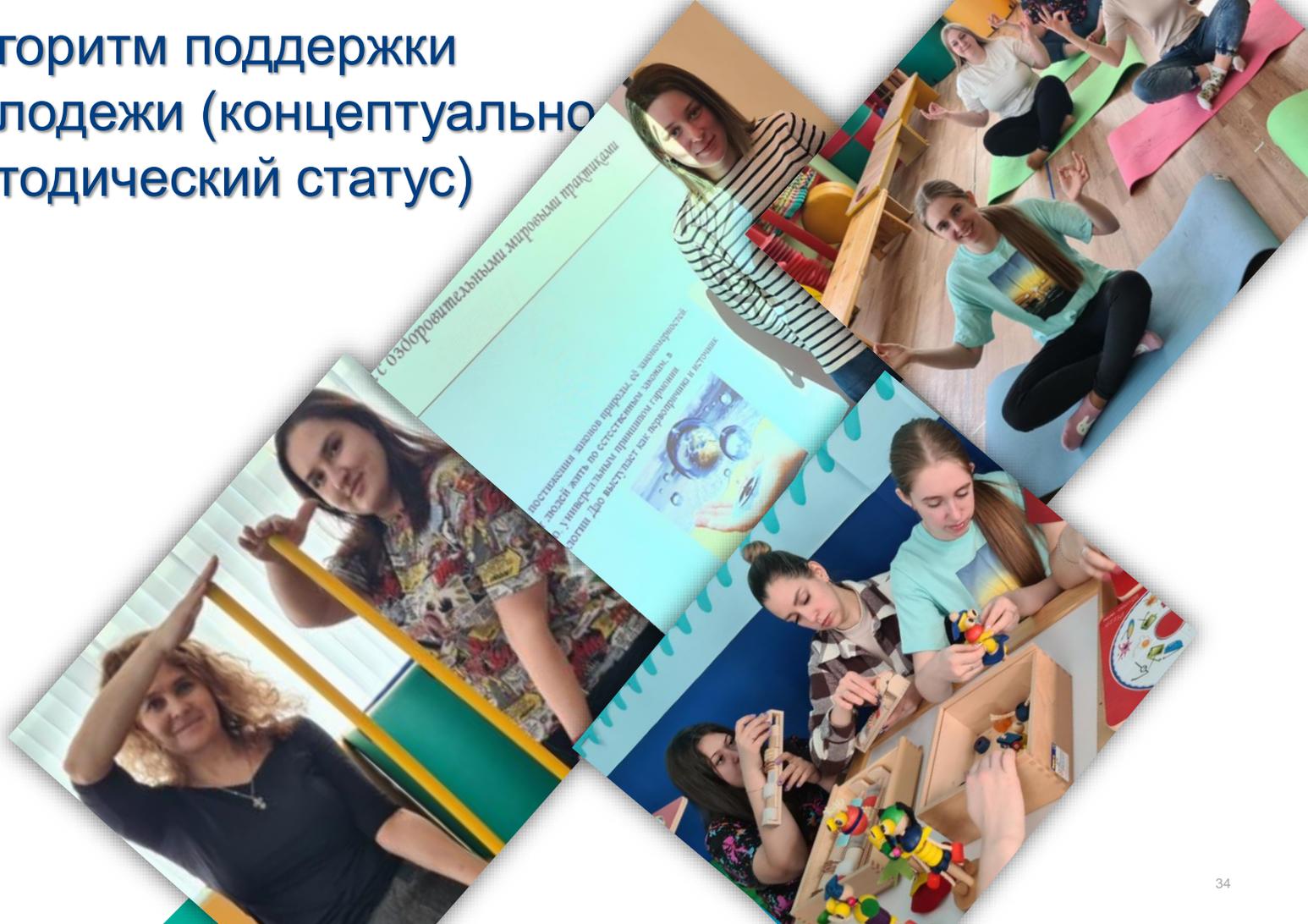




Алгоритм поддержки молодежи (концептуально-методический статус)

XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Создание... мировыми...

...экспертности
...университетской...
...Два... как... и...





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Арт-терапия

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния, через развитие способности самовыражения и самопознания



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Практики получившие больше всего положительных откликов от наставляемых

- Мой наряд
- Парное рисование
- Магия круга
- Ритмическое рисование
- Камушек в ботинке





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Арт - терапевтическая сессия для молодежи «Гармония»

Цель: установление контакта
с молодежью, помощь в
борьбе с отрицательными
эмоциями, повышение
самооценки, профилактика
психических и
психосоматических
заболеваний.





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение Штрихи

Снятие психологической нагрузки. Доступный выход накопленной негативной энергии.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Техники психической саморегуляции и релаксации

Постоянная тревога порождает телесное напряжение, которое, в свою очередь, усиливает тревогу, потому как тело и психика неразрывно связаны.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Освоение способов саморегуляции наставляемыми (умение владеть собой, умение сбрасывать напряжение в приемлемой форме)

- Релаксация
- Самомассаж
- Дыхательные гимнастики
- Бодифлекс
- Аффермация





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение лыжник (Цыгун)

Избавление от головной боли, достижение ясности сознания. Улучшение сна и прибавление энергии в теле.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение лимон

Снятие мышечных зажимов, управление состоянием мышечного напряжения и расслабление





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение квадрат

Снятие тревоги, восстановление оптимального мышечного напряжения.
Избавление от дискомфортного состояния.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Подарок – коробка антистресс

- Раскраска - антистресс
- Мячик – антистресс
- Массажный мяч
- Су-Джок
- Диск с медитативной музыкой
- Игрушка – мялка
- Поп ит



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Театро-терапия (высокая эффективность при работе с молодежью)

Главная цель – уверенность в себе, раскрытие внутренних сил, формирование целостной личности, развитие умения импровизировать, развитие культуры речи педагога, снятие зажимов при подготовке к публичным выступлениям.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья психического и физического

- Упражнение на развитие дикции
- Импровизации
- Ассоциации
- Пантомима
- Сценическая речь
- Театральные постановки





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение «Глина», «Дикция»

Учиться красиво и четко говорить, добиваться успеха в жизни. Ясность и чистота звучания речи.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение «Оптимист и пессимист»

Налаживание контакта окружающими, понимание самого себя, умение позитивно смотреть на мир, умение аргументировать свою позицию.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Упражнение «Импровизация»

Умение импровизировать, развитие навыка общения, умение быстро адаптироваться к незнакомой ситуации.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

ГБДОУ детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга



Лига наставничества – вектор профессиональной и социальной активности педагога

Докладчики:

Чаплинская Лилия Николаевна – заведующий ГБДОУ

Иванова Татьяна Валерьевна – старший воспитатель

Романова Мария Александровна – старший воспитатель

Симонова Ольга Викторовна – учитель-логопед

Генералова Роза Николаевна – учитель-дефектолог

Умнова Юлиана Юрьевна – воспитатель

Юшина Ирина Вячеславовна – педагог-психолог



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

22 июля 2022 года



ГБДОУ детский сад №22



ГБДОУ детский сад №41



ГБДОУ детский сад №137



ГБДОУ детский сад №22

ГБДОУ детский сад №22

корпус 1: 192131, Санкт-Петербург,
улица Ивановская, дом 22, литер А

корпус 2: 192131, Санкт-Петербург,
улица Седова, дом 81, литер А

корпус 3: 192131, Санкт-Петербург,
улица Седова, дом 96, литер А



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Корпус 1:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи)

Корпус 2:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами)

Корпус 3:

Образовательная программа дошкольного образования



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Внедрение целевой модели «Лига наставничества»





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



«Заведующий – старший воспитатель»

В рамках формы наставничества «заведующий – старший воспитатель» проводится систематическая работа, цель которой – помочь старшему воспитателю в решении его методических задач, определение вектора профессионального развития.



«Социальный партнер – педагог ГБДОУ»



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ОПОРНЫЙ ЦЕНТР

ГБОУ СОШ № 323 Невского района

Обеспечение деятельности по профилактике структурных конфликтов в образовательных учреждениях инструментами развития коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Отец Димитрий, настоятель Храма Апостола Петра выступил в
роли наставника в направлении
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте
русской отечественной культуры»





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



1797

РГПУ им. А.И. Герцена



Некрасовский колледж

«Опытный педагог-молодой педагог/специалист»



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



«Педагог-педагог»

«Наставник – наставляемый-педагог, уже работающий с детьми ОВЗ, и осваивающий новое направление в работе»

цель: поддержка в освоении новых компетенций, помощь в приобретении и развитию педагогических талантов и инициатив.

«Педагог-наставник - опытный педагог, не владеющий навыками коррекционной работы с детьми ОВЗ»

цель поддержка при приобретении специалистом необходимых профессиональных навыков, совместный обмен профессиональными компетенциями для улучшения качества образования детей с ОВЗ.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



**Современные формы,
методы и подходы
наставничества
учителя-логопеда с
воспитателями
общеобразовательных
групп**



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Направления по вовлечению воспитателей общеразвивающих групп в совместную деятельность по развитию речи детей





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Педагог – Родитель «Школа помощи для родителей ЛАДА»





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



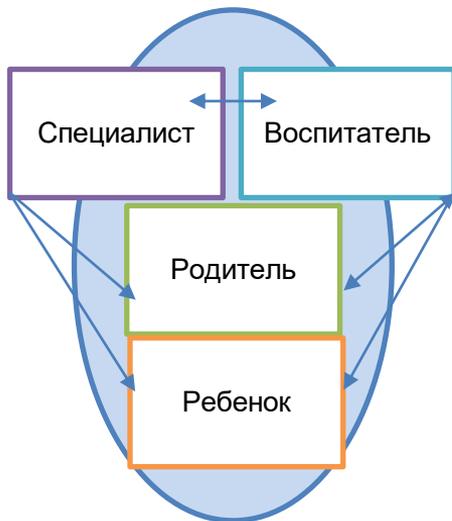
«ШКОЛА ПОМОЩИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЛАДА»

- Л** – любовь, ласка
А – адаптация, альтернатива
Д – дети, доступность
А – актуальность, альтруизм

Формат встреч:

Мастер-класс	Игра
Семинар-практикум	Дистанционная консультация
Беседа,	Мини-тренинги «На пути познания»
Круглый стол	
Творческое занятие	

СТРУКТУРА



Цель: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей со сложным дефектом дошкольного возраста и создания системы психологического-педагогического сопровождения родителей в процессе успешной социализации особенного ребенка в период дошкольного детства .

Основные принципы встреч в «Школе ЛАДА»: добровольность и конфиденциальность родителей, компетентность и соблюдение педагогической этики педагогов.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Основные направления деятельности

1. Оказание социально-психологической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников с особенностями развития.
2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

ТЕМЫ ВСТРЕЧ:

«Адаптируемся вместе»

«Основные этапы развития ребенка от 0 до 6 лет»

«Зачем нам нужны органы чувств»

«Сенсорные игры»

«Игрушки», «Полезные и не полезные игрушки»

«Народная игрушка» «АДК – учимся общаться»

«Секреты психологического здоровья»





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

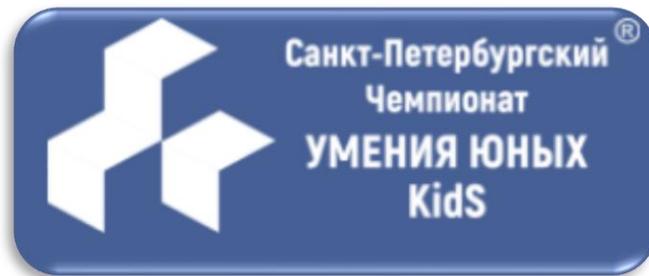
XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

➤ ПрофОлимп «Абилимпикс»
«Ткачество»

«Педагог – ребёнок»



Санкт-Петербургский[®]
Чемпионат
УМЕНИЯ ЮНЫХ
KidS

➤ «Юный витражист»

➤ «Юный мастер-
дизайнер
художественной
открытки»



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Психолого- педагогическое сопровождение наставничества в ГБДОУ





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- мониторинг компетентности педагогов-наставников (уровень мотивационной готовности наставников к работе с молодыми педагогами, оценки коммуникативных и лидерских навыков, способов реагирования в конфликтных ситуациях и др.);
- определение направлений поддержки наставников (консультации групповые и индивидуальные, лекции, индивидуальные беседы, тренинги, семинары, открытые мероприятия, конкурсы и др.);
- персонализированная программа работы с наставниками;
- пропедевтика эмоционального выгорания;
- оценка эффективности программы по результатам работы наставляемых (ярмарка мастерства).



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

- Н
- необходимость, нужда
- А
- активность, адаптация
- С
- слушание, самостоятельность
- Т
- терпение
- А
- аргументация
- В
- внимание, воспитанность
- Н
- нравственность, научность
- И
- искусство, искренность
- К
- коммуникация, коллектив





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



«Яблоко и червячок»



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

5 способов выхода из конфликтных ситуаций:

Конкуренция (соревнование) предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера. («Сейчас как упаду на тебя и раздавлю»)

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера («Вон посмотри, какая там красивая груша»)

Компромисс – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны. («Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам»)

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным. («Такая, видно, у меня доля тяжкая»)

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон. («Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные»)



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Обратная связь





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Подведение итогов



«Стратегия наставничества в ДОУ: новые формы и практики»

Харитоненкова Ирина Александровна, заместитель заведующего ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Затулова Мария Дмитриевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга



Наставничество в парадигме здоровьесбережения

ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Береговая Анастасия Валерьевна – педагог-психолог
Журжерава Татьяна Викторовна – заместитель заведующего по УР
Савицкая Людмила Николаевна – воспитатель
Фролова Ирина Андреевна – инструктор по физическому развитию

ГБДОУ детский сад № 22
Невского района
Санкт-Петербурга



Лига наставничества – вектор профессиональной и социальной активности педагога

Докладчики:

Чаплинская Лилия Николаевна – заведующий ГБДОУ
Иванова Татьяна Валерьевна – старший воспитатель
Романова Мария Александровна – старший воспитатель
Симонова Ольга Викторовна – учитель-логопед
Генералова Роза Николаевна – учитель-дефектолог
Уминов Юлиан Юрьевич – воспитатель
Юшина Ирина Вячеславовна – педагог-психолог



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Правительство
Санкт-Петербурга
Комитет по
образованию



Спасибо за внимание!



2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International Educational Forum

